

# Complément au curriculum vitae

Stéphanie FRENKEL, Ph.D.

## SOMMAIRE

-	<a href="#">Responsabilités administratives</a>	<a href="#">page 1</a>
-	<a href="#">Responsabilités pédagogiques</a>	<a href="#">page 2</a>
-	<a href="#">Principaux projets de recherche</a>	<a href="#">page 2</a>
-	<a href="#">Financements pour la recherche</a>	<a href="#">page 3</a>
-	<a href="#">Valorisation scientifique / Publications</a>	<a href="#">page 3</a>
-	<a href="#">Valorisation scientifique / Communications</a>	<a href="#">page 6</a>
-	<a href="#">Activité éditoriale</a>	<a href="#">page 8</a>
-	<a href="#">Activités de formation et d'enseignement</a>	<a href="#">page 8</a>
-	<a href="#">Services à la communauté et bénévolat</a>	<a href="#">page 15</a>

## RESPONSABILITÉS ADMINISTRATIVES

- /// Depuis sept. 2017 : **conseillère académique**, Haute Ecole de la Ville de Liège (HEL), (Belgique).
  - o 2018-2019 et 2019-2020 : 7/10 ETP répartis sur deux départements (Sciences logopédiques / Sciences économiques et de gestion).
  - o 2017-2018 : 5/10 ETP dans le département des Sciences logopédiques.
- /// Depuis sept. 2017 : **membre de jury / TFE (Bac 3)**, (HEL, Belgique).
- /// Janv. à sept. 2020 : **membre de jury / Epreuves intégrées**, (IFC Jonfosse , Belgique).
- /// Sept. 2017 à juill. 2018 : 5/10 **membre de l'équipe de création et de développement** du Service de Soutien à la Recherche et aux Innovations (SSRI), (HEL, Belgique).
  - o Collaboration à la création, au fonctionnement et à l'inauguration du SSRI, stimulation de synergies intra et inter-départements, encadrement et accompagnement de projets.
- /// Mars 2016 à juill. 2017 : **promotrice** et **coordinatrice** du projet PAMI *Classe* (Département de l'Instruction Publique de la Ville de Liège, Belgique).
- /// Mars 2009 à juill. 2016 : **responsable** de l'*Atelier d'Apprentissage* de Liège (Belgique).
  - o Nov. 2014 à juill. 2016 : activité développée de façon autonome.
  - o Mars 2009 à oct. 2014 : activité développée dans le cadre de la Clinique Psychologique et Logopédique Universitaire (Université de Liège (ULiège), Belgique).
- /// Mars et avril 2015 : **responsable** d'un Centre PMS libre (Province du Luxembourg, Belgique).
  - o Gestion des ressources humaines.
  - o Gestion de Centre.
- /// Mars 2013 à fév. 2015 : Projet de FIRST Spin off *EDUCA +* (ULiège, Belgique).
  - o Nov. 2014 à fév. 2015 : **parrain** du projet tout en poursuivant l'**encadrement scientifique** du chercheur principal et en **coordonnant** la finalisation du projet.
  - o Mars 2013 à oct. 2014 : **promotrice** et **coordinatrice** du projet.
- /// Nov. 2009 à oct. 2014 : **responsable** de l'Unité de Psychologie Scolaire (ULiège, Belgique).
  - o Gestion de projets et gestion des ressources humaines.
  - o Gestion de comptes.
- /// Août 2009 à sept. 2011 : **coordinatrice** de la recherche *Langage, mémoire de travail et trisomie 21 : Etude des spécificités développementales dans une optique interculturelle* en partenariat avec l'Unité de Psychologie Scolaire (ULiège) et le Prof. S. Vicari et son équipe (OPBG, Rome, Italie).
- /// Oct. 2008 à sept. 2014 : **membre de commission (jury) / mémoires de Master (M2)**, (ULiège, Belgique).
- /// Janv. 2008 à nov. 2009 : **coordinatrice** de la recherche *Projet d'Accordage Parents-Professionnels auprès d'Elèves à Risque* en partenariat avec les équipes du Prof. J.-J. Detraux (ULiège) et du Prof. M.-C. Haelewick (UMONS), (ULiège, Belgique).

- /// Déc. 2001 à déc. 2007 : **représentante** des Doctorants de l'Equipe CECO (Communication et cognition : Aspects normaux, développementaux et pathologiques) du Laboratoire Efficience Cognitive dans les Conduites Humaines d'Apprentissage et de Travail (ECCHAT EA<sub>2092</sub>), (UPJV, France).
- /// Année 2006-2007 : **membre du comité de coordination** du colloque International sur la trisomie 21, Meknès (Maroc), 18 et 19 mai 2007 (co-organisé par AFRT et AMET 21).
- /// Année 2006-2007 : **membre du comité d'organisation** du colloque Européen sur la trisomie 21, Paris (France), 23 et 24 mars 2007 (co-organisé par AFRT, EDSA et Trisomie 21 France).
- /// Année 2004-2005 : **membre de commission (jury) / mémoires de Master (M2)** : dans le cadre du master « Vieillesse, Handicap : Mouvement et Adaptation » (habilitation partagée par les Universités Paris V et Paris-Sud XI, France).
- /// Année 2002-2003 : **membre de commission (jury) / mémoire de licence (BAC 3)**, (Université de Genève, Suisse).
- /// Janv. 2002 à sept. 2002 : **responsable de l'organisation** des Travaux Dirigés (TD) de psychologie du développement (DEUG 1 (BAC 1)), (UPJV, France).

## RESPONSABILITÉS PEDAGOGIQUES

- /// Depuis 2004 : **titulaire** de cours (**création, animation et évaluation** de contenus de cours et de dispositifs pédagogiques), **encadrement** et **jury** (stages, mémoires, TFE et EI).
- /// Oct. 2010 à mars 2015 : **formation de collaborateurs** pour l'*Atelier d'Apprentissage* de Liège (Belgique).
- /// Oct. 2010 à oct. 2014 :
  - o **formation, encadrement et supervision** de stagiaires dans le cadre de l'*Atelier d'Apprentissage* de Liège (CPLU, ULiège, Belgique),
  - o **formation de formateurs** pour l'IFC et d'autres organismes de formation continuée.
- /// Oct. 2008 à oct. 2014 : **direction** de mémoires et pré-mémoires (FAPSE, ULiège, Belgique) et **co-direction** de mémoires (FOPA, Université Catholique de Louvain, Belgique) de Master (M1 et M2).
- /// Année 2004-2005 : **direction** de mémoires (STAPS, Université Paris-Sud XI, France) et **co-direction** de mémoires (FAPSE, UPJV, France) de Master (M2).
- /// Oct. 2002 à sept. 2003 : **formation, encadrement et supervision** de stagiaires dans le cadre de l'*Atelier d'Apprentissage* de Genève (FAPSE, Université de Genève, Suisse).
- /// Oct. 2002 à sept. 2003 : **encadrement** des étudiants de L3 (BAC 3) et **rédaction** de résumés de cours (dans le cadre du cours *Introduction à l'Education cognitive*), (FAPSE, Université de Genève, Suisse).
- /// Oct. 1998 à sept. 2002 : **responsable** de séances de cours sous la supervision du professeur titulaire (**création et animation** de contenus de cours selon le canevas donné).

## PRINCIPAUX PROJETS de RECHERCHE

Depuis 2019 : **WAKE UP « Réveillons les potentiels ! ».**

<https://www.metacogna.eu/wake-up>

⇒ Développement de l'axe WAKE UP Sup..

- o Création d'outils à utiliser en groupe classe et en amphithéâtre pour développer les compétences transversales + capacités à apprendre tout au long de la vie.
- o Création de modules de développement des soft skills des étudiants et de leurs capacités d'autorégulation.

⇒ Élargissement de la thématique à l'insertion socioprofessionnelle, aux institutions et entreprises (WAKE UP Pro.).

2016 à 2019 : **PAMI Classe « Programme d'Approche Métacognitive Intégrative »** (WAKE UP First).

[https://docs.wixstatic.com/ugd/7e04dc\\_a00dadaf90db4ebe97c7355adcae92b5.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/7e04dc_a00dadaf90db4ebe97c7355adcae92b5.pdf)

⇒ Programme de base à utiliser en classe : testé et validé dans le fondamental.

⇒ Essai d'applications dans l'enseignement supérieur : testé dans le cadre du CAPAES.

- o Premiers pas de l'axe WAKE UP Sup..

En projet : (a) programmes complémentaires pour l'enseignement primaire (stratégies de mémorisation, stratégies de compréhension de consigne...) et (b) programmes de base et complémentaires pour l'enseignement secondaire.

2012 à 2015 : **EDUCA+ « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre ».**

[https://docs.wixstatic.com/uqd/7e04dc\\_6de477ddac9044c9b1f3ae409369c9a2.pdf](https://docs.wixstatic.com/uqd/7e04dc_6de477ddac9044c9b1f3ae409369c9a2.pdf)

2007 à 2009 : **PAPPER « Projet d'Accordage Parents-Professionnels auprès d'élèves à Risque ».**

[https://docs.wixstatic.com/uqd/7e04dc\\_67ac3f98cb8048fd8e0021549f88d382.pdf](https://docs.wixstatic.com/uqd/7e04dc_67ac3f98cb8048fd8e0021549f88d382.pdf)

1998 à 2011 : **Mémoire, langage et apprentissage chez les personnes porteuses d'une trisomie 21 : évaluation et remédiation des difficultés.**

## FINANCEMENTS pour la RECHERCHE

- /// 2012 : **Subvention FIRST - Spin off** (convention n°1217596), SPW, DG06 (Wallonie, Belgique).
  - Projet : EDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à Apprendre ».
  - Financement à hauteur de 246 500 €.
  - Durée : 2 ans (mars 2013 à février 2015).
- /// 2009 : **IXème programme exécutif de Coopération scientifique Italie-Communauté Française de Belgique** (Wallonie Bruxelles International, Belgique).
  - Projet : Langage, mémoire de travail et trisomie 21 : Etude des spécificités développementales dans une optique interculturelle.
  - Financement pour chaque année : frais de voyage du chercheur Belge pour l'Italie, frais d'accueil du chercheur Italien en Belgique (maximum : 7 jours).
  - Durée : 2 ans (années 2009 et 2010).
- /// 1998-2001 : **Allocation MENRT** (Ministère de l'Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie, France) d'une durée totale de 3 ans.
  - Financement à hauteur de 41 150 € répartis sur 36 mois (Allocation de recherche pour le financement d'une thèse de doctorat).
  - Complétée par un **Monitorat CIES** : ± 12 820 € répartis sur 36 mois.
- /// 1998 : **Bourse de fonctionnement** (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, UPJV, France).
  - Financement à hauteur de 750 €.

## VALORISATION SCIENTIFIQUE / PUBLICATIONS

### Articles avec peer review (indexation non exhaustive)

- /// **Frenkel, S., & Nobile, D.** (en révision). Métacognition, apprentissage et réussite scolaire : développement des compétences d'autorégulation pendant le primaire. *Psychologie Française*. (ISI-Master list, Scopus).
- /// **Frenkel, S.** (2014). Composantes métacognitives ; Définitions et outils d'évaluation. *Enfance*, 4, 427-457. doi : 10.4074/S0013754514004029. (ISI-Master list, Scopus, ERIH, PsycINFO).
- /// **Frenkel, S.** (2014). Metacognitive components in learning to learn approaches. *International Journal of Psychology: A Biopsychosocial Approach*, 14, 95-112. doi : 10.7220/2345-024X.14.5. (PsycINFO, EBSCO).
- /// **Frenkel, S.** (2012). Recherche-action au sein d'un système scolaire : co-construction des savoirs entre parents et professionnels. *Social work: experience and methods*, Vol 9(1), 153-169. (EBSCO, Copernicus).
- /// **Frenkel, S.** (2009). Evaluations of cognitive, linguistic and mnemonic competences of people with Down's syndrome; For an integrative conception of mental retardation. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 8(2), 214-215. (ISI-Master list, PsychINFO).
- /// **Frenkel, S., & Bourdin, B.** (2009). Verbal, Visual and Spatio-Sequential Short-Term Memory: Assessment of the Storage Capacities of Children and Teenagers with Down Syndrome. *Journal of Intellectual Disability Research*, 53(2), 152-160. (ISI-Master list, Scopus, PsycINFO).

- /// Frenkel, S., Lagneau, F., & Vandromme, L. (2005). Essai d'adaptation du K-ABC à une population d'enfants avec trisomie 21. *Enfance*, 4, 317-333. (ISI-Master list, Scopus, ERIH, PsycINFO).

#### Chapitres d'ouvrage avec peer review

- /// Frenkel, S. (2014). Métacognition et réussite scolaire : Applications. In C. Giraudeau & G. Chasseigne (Eds.), *Psychologie, Education et Vie Scolaire* (pp 115-130). Tours, France : Editions Publibook Université.
- /// Frenkel, S., & Deforge, H. (2014). Métacognition et réussite scolaire : Perspectives théoriques. In C. Giraudeau & G. Chasseigne (Eds.), *Psychologie, Education et Vie Scolaire* (pp 87-113). Tours, France : Editions Publibook Université.

#### Proceedings avec peer review

- /// Frenkel, S. (2020). WAKE UP - Réveiller le potentiel dormant de nos apprenants. In S. Dossa ( Ed.), *Actes de colloque « Building tomorrow today »* (pp. 61-73). SynHERA.
- /// Frenkel, S., & Nobile D. (2014). Learning to learn: Assessment of metacognitive competencies. *IATED Digital Library, INTED2014 Proceedings*, 3749-3758.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (1999). Syndrome de Down et entraînement à la mise en œuvre de l'autorépétition active. In B. Vivicorsi, M. Polge, S. Cayrou, F. de Gaulejac, G. Chicoisne, V. Cotten, M. Le Calvez & E. Perrone (Eds.), *Actes du III<sup>e</sup> Colloque Jeunes Chercheurs en Sciences Cognitives, « Interdisciplinarité et cognition. Les multiples approches du traitement de l'information aux systèmes dynamiques et à l'énaction »* (pp.107a-109). Université de Provence: Imprimerie du Centre d'Aix.

#### Note critique

- /// Nobile, D., & Frenkel, S. (2015). « BERGER Jean-Louis & BÜCHEL Fredi P. (dir.). L'autorégulation de l'apprentissage : perspectives théoriques et applications ». *Revue française de pédagogie*, 188, 109-110 (Scopus).

#### Presse - Interview

- /// Moreau, C. (2018). Comprendre son propre apprentissage. *PROF (Le magazine des professionnels de l'enseignement de la Fédération Wallonie Bruxelles)*, 39, 39-40.

#### Articles de vulgarisation scientifique

- /// Frenkel, S. (2007). Compte-rendu du colloque Européen « Trisomie 21 en mouvement ». *Nouvelles du chromosome 21*, 16, 3-5.
- /// Frenkel, S. (2007). Compte-rendu du colloque International « Prise en charge de la personne porteuse d'une trisomie 21 et perspectives thérapeutiques ». *Nouvelles du chromosome 21*, 16, 6-9.
- /// Frenkel, S. (2000). La trisomie 21 : étude d'une stratégie de mémorisation. *Le Journal des Psychologues*, 182, 68-69.

#### Chapitres d'ouvrage sans peer review

- /// Frenkel, S., & Détraux, J.J. (2010). L'adolescent porteur d'une trisomie 21 : processus d'apprentissage et compétences cognitives. In M.C. Haelewyck & H. Gascon (Eds.), *Adolescence et retard mental* (pp. 61-70). Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2005). Le K-ABC utilisé avec des enfants trisomiques 21 : Un essai d'adaptation. In B. Vivicorsi & R. Collet (Eds.), *Handicap, cognition et prise en charge individuelle : des aspects de la recherche au respect de la personne* (pp 179-189). Rouen, France : Publications des Universités de Rouen et du Havre.
- /// Frenkel, S. (1999). Etude d'une stratégie de mémorisation chez les personnes porteuses d'une trisomie 21. *Le Journal des Psychologues : Le Cahier des Jeunes Chercheurs en Psychologie* (pp. 42-43). Revigny-sur-Ornain, France : Dunod Editeur.

#### Rapports de recherche

- /// Frenkel, S. (2017). *PAMI Classe « Programme d'Approche Métacognitive Intégrative en classe »*. Rapport annuel. Recherche subventionnée par le Département de l'Instruction publique de la Ville de Liège (Belgique).

- /// Morant, M., **Frenkel, S.**, & Nobile, D. (2015). *ÉDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre »*. Rapport final d'activités. Recherche subventionnée par la Wallonie (SPW – DG06, Belgique).
- /// Morant, M., **Frenkel, S.**, & Nobile, D. (2015). *ÉDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre »*. Rapport scientifique et technique semestriel numéro 4. Recherche subventionnée par la Wallonie (SPW – DG06, Belgique).
- /// **Frenkel, S.**, & Nobile, D. (2014). *ÉDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre »*. Rapport d'activités semestriel numéro 3. Recherche subventionnée par la Wallonie (SPW – DG06, Belgique).
- /// **Frenkel, S.**, & Nobile, D. (2014). *ÉDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre »*. Rapport scientifique et technique semestriel numéro 3. Recherche subventionnée par la Wallonie (SPW – DG06, Belgique).
- /// **Frenkel, S.**, & Nobile, D. (2014). *ÉDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre »*. Rapport d'activités semestriel numéro 2. Recherche subventionnée par la Wallonie (SPW – DG06, Belgique).
- /// **Frenkel, S.**, & Nobile, D. (2014). *ÉDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre »*. Rapport scientifique et technique semestriel numéro 2. Recherche subventionnée par la Wallonie (SPW – DG06, Belgique).
- /// **Frenkel, S.**, & Nobile, D. (2013). *ÉDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre »*. Rapport d'activités semestriel numéro 1. Recherche subventionnée par la Wallonie (SPW – DG06, Belgique).
- /// **Frenkel, S.**, & Nobile, D. (2013). *ÉDUCA + « Développement d'outils, de formations et de services pour l'évaluation et la remédiation d'optique métacognitive des difficultés d'apprentissage ; Apprendre à apprendre »*. Rapport scientifique et technique semestriel numéro 1. Recherche subventionnée par la Wallonie (SPW – DG06, Belgique).
- /// Détraux, J.J., Haelewyck, M.C., **Frenkel, S.**, Fais, V., Hirsoux, M., & Napieralski, D. (2009). *Programme d'Accordage Parents-Professionnels auprès d'Elèves à Risque, PAPPER*. Rapport final présenté au comité d'accompagnement. Recherche subventionnée par la Communauté française (Belgique).
- /// Détraux, J.J., Haelewyck, M.C., **Frenkel, S.**, Fais, V., Hirsoux, M., & Napieralski, D. (2009). *Programme d'Accordage Parents-Professionnels auprès d'Elèves à Risque, PAPPER*. 3<sup>ème</sup> rapport intermédiaire présenté au comité d'accompagnement. Recherche subventionnée par la Communauté française (Belgique).
- /// Détraux, J.J., Haelewyck, M.C., & **Frenkel, S.** (2008). *Programme d'Accordage Parents-Professionnels auprès d'Elèves à Risque, PAPPER*. Etat d'avancement des travaux. Rapport sur la 1<sup>ère</sup> année de recherche présenté au comité d'accompagnement. Recherche subventionnée par la Communauté française (Belgique).
- /// Détraux, J.J., Haelewyck, M.C., **Frenkel, S.**, & Allard, B. (2008). *Programme d'Accordage Parents-Professionnels auprès d'Elèves à Risque, PAPPER*. 1<sup>er</sup> rapport intermédiaire présenté au comité d'accompagnement. Recherche subventionnée par la Communauté française (Belgique).

Communications orales

- /// Frenkel, S. (2020). *Favoriser l'apprentissage de contenus théoriques et le développement des compétences d'autorégulation dans l'enseignement supérieur de promotion sociale*. Colloque DIDACTifen 2020 « Identifier, modéliser et surmonter les obstacles liés à l'apprentissage », Liège (Belgique), 7-8 juill. 2020.
- /// Frenkel, S. (2019). *WAKE UP - Réveiller le potentiel dormant de nos apprenants*. Colloque « Building tomorrow today » - 5<sup>ème</sup> Journée des chercheurs en Haute Ecole, Ath (Belgique), 28 nov. 2019.
- /// Frenkel, S. (2018). *Training self-regulation skills in primary school classes*. ICER 2018 “11th International Congress of Educational Research - Research, Innovation and Reform in Education”, Cracovie (Pologne), 17-19 sept. 2018.
- /// Frenkel, S. (2015). *Contribuer à la réussite éducative : trois axes de prévention primaire à développer en formation*. REF 2015 - Réseau international de Recherche en Éducation et en Formation, Montréal (Québec), 21-23 oct. 2015.
- /// Frenkel, S., & Nobile, D. (2014). *Link between learning profile and school achievement in primary school; a transversal study*. EDULEARN2014 “6<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies”, Barcelone (Espagne), 7-9 juill. 2014.
- /// Frenkel, S., & Nobile, D. (2014). *Metacognition and school learning: Individual use of the DELV program with teenagers*. EDULEARN2014 “6<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies”, Barcelone (Espagne), 7-9 juill. 2014.
- /// Frenkel, S., & Vicari, S. (2012). *Reading abilities in French speaking and Italian speaking teenagers with Down's syndrome; a cross cultural study*. Ninth Biennial International Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Trieste (Italie), 14-16 juin 2012.
- /// Detraux, J.J., & Frenkel, S. (2011). *Participative research in a school system: parents-professionals co-construction of knowledge*. Eighth research seminar of the European Resource Centre for Research in Social Work (ERCSW), Kaunas (Lituanie), 2-3 déc. 2011.
- /// Frenkel, S., & Vicari, S. (2010). *Impact of phonological awareness on reading and writing in Down's syndrome*. Eighth European Conference on psychological theory and research on Intellectual and Developmental Disabilities, Genève (Suisse), 17-19 juin 2010.
- /// Frenkel, S., & Tremblay, P. (2009). *Les troubles de l'apprentissage : élèves jugés à risque / élèves réputés en situation de handicap*. Journée d'étude et de réflexion « Accueil de l'enfant malade chronique ou handicapé à l'école... », Bruxelles (Belgique), 14 mars 2009.
- /// Frenkel, S. (2007). *Capacités d'apprentissage des enfants et adolescents porteurs d'une trisomie 21*. Colloque Européen « Trisomie 21 en mouvement », Paris (France), 23-24 mars 2007.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2006). *Memory span and Down's syndrome: A study of the developmental specificities*. Sixth European Conference on « Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities », Liège (Belgique), 17-19 mai 2006.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2003). *Adaptation du K-ABC ; vers une identification des dysharmonies développementales dans la trisomie 21*, Congrès suisse de pédagogie spécialisée 2003 « Ein- und Aussichten / Réflexions et perspectives », Bern (Suisse), 18-20 sept. 2003.
- /// Büchel, F.P., Hessels, M.G.P., Hessels-Schlatter, C., Kipfer, N., Fontana, S., Berger, J.L., Bosson, M.S., Dorner, J., & Frenkel, S. (2003). *Intervention métacognitive auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage avec ou sans trouble déficit de l'attention/hyperactivité*. Séminaire de 3<sup>èmes</sup> cycles romands de Lettres (CUSO) « Difficultés d'apprentissage. Le rôle du contexte et du contrôle métacognitif. Une approche systémique et cognitive », Charmey (Suisse), 12-14 nov. 2003.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2001). *Le K-ABC utilisé avec des enfants trisomiques 21 : Un essai d'adaptation*, Colloque interdisciplinaire « Handicap, cognition et prise en charge individuelle : Des aspects de la recherche au respect de la personne », La Baume-les-Aix, Aix-en-Provence (France), 21-23 nov. 2001.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2000). *Stratégie de mémorisation chez les personnes porteuses de trisomie 21*, Communication orale, 1<sup>er</sup> Forum des Jeunes Chercheurs en Psychologie, Poitiers (France), 22-24 juin 2000.

- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (1999). *Syndrome de Down et entraînement à la mise en œuvre de l'autorépétition active*, 3<sup>ème</sup> Colloque Jeunes Chercheurs en Sciences Cognitives « Interdisciplinarité et Cognition », Souillac (France), 26-28 avril 1999.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (1998). *Mémorisation et autorépétition chez des adultes porteurs d'une trisomie 21*, Colloque « Construction des connaissances et développement de la personne déficiente intellectuelle », Dijon (France), 10-12 déc. 1998.

### Communications affichées

- /// Frenkel, S. (2018). *The DELV program: An efficient tool to sharpen metacognitive skills*, ICER 2018 "11th International Congress of Educational Research - Research, Innovation and Reform in Education", Cracovie (Pologne), 17-19 sept. 2018.
- /// Nobile, D., & Frenkel, S. (2014). *Metacognition and school learning: Use of the DELV program in primary school*, EDULEARN2014 "6<sup>th</sup> International Conference on Education and New Learning Technologies", Barcelone (Espagne), 7-9 juill. 2014.
- /// Frenkel, S., & Nobile, D. (2014). *Learning to learn: Assessment of metacognitive competencies*, INTED2014 "8<sup>th</sup> International Technology, Education and Development Conference", Valence (Espagne), 10-12 mars 2014.
- /// Frenkel, S., & Keppenne, J. (2011). *Apport de la métacognition dans la remédiation des troubles d'apprentissage*, Colloque interdisciplinaire « Psychopathologie & Handicap chez l'enfant et l'adolescent », Lyon (France), 3-5 nov. 2011.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2002). *Evaluation des capacités mnésiques à court terme chez l'enfant et l'adolescent porteurs d'une trisomie 21*, XXVIII<sup>ème</sup> Symposium de l'APSLF « Nouvelles perspectives en psychologie du développement, la place des pathologies », Rouen (France), 26-28 sept. 2002.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2002). *Classification and patterns of development of children and teenagers with Down's Syndrome*, Fourth European Conference on « Psychological Theory and Research on Mental Retardation and Cognitive Developmental Disabilities », Catane (Sicile), 23-25 mai 2002.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (2000). *Evaluation des capacités mnésiques des enfants porteurs d'une trisomie 21*, Atelier de Conjoncture de la SFP, Amiens (France), 8 & 9 déc. 2000.
- /// Frenkel, S., Bourdin, B., & Vandromme, L. (1998). *Entraînement à l'autorépétition active ; Comparaison entre enfants tout-venant et adultes porteurs d'une trisomie 21*, Communication affichée dans le cadre de la rentrée de l'Ecole Doctorale en Sciences Humaines et Sociales - UPJV, Amiens (France), 5 nov. 1998.

### Conférencière invitée

- /// Frenkel, S. (2017). *Réussite scolaire : réveiller le potentiel dormant de l'élève*. Maison de la laïcité d'Esneux-Tilff, Athénée Royal d'Esneux, Liège (Belgique), 25 avril 2017.
- /// Frenkel, S. (2016-2017). *Difficultés d'apprentissage : fatalité ou possibilité d'action ?* Enseignement Communal Liégeois (Belgique).
  - Cycle de 12 formations à destination des écoles fondamentales des enseignements ordinaire et spécialisé (enseignants et direction) et des Centres PMS (agents et direction).
- /// Frenkel, S. (2016). *Réussite scolaire : réveiller le potentiel dormant de l'élève*. Salon de l'Education, Charleroi (Belgique), les 13 et 14 oct. 2016.
- /// Frenkel, S. (2016). *Réussite scolaire : réveiller le potentiel dormant de l'élève*. CCE, Ecole fondamentale du Laveu, Liège (Belgique), 12 mai 2016.
- /// Frenkel, S. (2015-2016). *L'approche métacognitive au service de l'école et de la société*. Enseignement Communal Liégeois (Belgique).
  - Cycle de 12 formations à destination des écoles fondamentales des enseignements ordinaire et spécialisé (enseignants et direction) et des Centres PMS (agents et direction).
- /// Frenkel, S. (2014). *EDUCA + : Apprendre à apprendre*. Centre PMS II, Liège (Belgique).
  - A destination des agents des 4 Centres PMS de la Ville de Liège.

- /// **Frenkel, S.** (2013 et 2014). *EDUCA + : Apprendre à apprendre*. Echevinat de la Ville de Liège, Liège (Belgique).
  - o A destination de l'Inspecteur Général, des Inspecteurs de l'Enseignement fondamental et normal, des Inspecteurs de l'Enseignement secondaire supérieur et de promotion sociale puis des Directeurs du Fondamental.
- /// **Frenkel, S.** (2013). *EDUCA + : L'approche métacognitive en psychologie scolaire*. Séminaire de recherche (Laboratoire PSYNCA, Equipe FIACRE), Université de Rouen (France), 13 juin 2013.
- /// **Frenkel, S.** (2013). *Métacognition 2 : Comprendre et développer les compétences métacognitives*. Journées Apprentissages 2013 « Analyse cognitive et métacognition : application aux stratégies pédagogiques », ENS Cachan, Cachan (France), 22-23 mai 2013.
- /// **Frenkel, S.** (2013). *Difficultés scolaires : Comment améliorer la méthode de travail par l'éducation cognitive ?* Cycle de conférences de la CPLU, ULiège, Liège (Belgique), 14 mars 2013.
- /// **Frenkel, S.** (2012). *L'Education cognitive au service de la réussite scolaire ; Apprendre à Apprendre*. GLEM (groupement des pédopsychiatres de la région Liège - Verviers), Clinique de l'Espérance, Montegnée (Belgique), 20 nov. 2012.
- /// **Frenkel, S.** (2010). *Quelle psychologie scolaire en Belgique ?* Les Entretiens Francophones de la Psychologie, Université Paris V, Paris (France), 22-24 avril 2010.
- /// **Frenkel, S.** (2000). *Une étude de la trisomie 21*. Institution Guynemer, Compiègne (France), 22 mai 2000.
- /// **Frenkel, S.** (2000). *Une étude de la trisomie 21*. Institut Médico Educatif (ADAPEI 80), Bussy les Daours (France), 20 janv. 2000.
- /// **Frenkel, S.** (1998). *Etude de la stratégie d'autorépétition chez les personnes porteuses d'une trisomie 21*, Sésame (ADAPEI 60), Le Meux (France), 19 nov. 1998.

## ACTIVITÉ ÉDITORIALE

- /// 2010-2011 : **Reviewer** pour le *British Journal of Developmental Psychology* (ISI-Master list, Scopus, Medline, PsycINFO).
- /// 2007 à 2011 : **Reviewer** pour le *Journal of Child Psychology and Psychiatry* (ISI-Master list, Medline, PsycINFO).
- /// Année 2006-2007 : **Membre du comité de programme (expertise de propositions de communication)** pour le Colloque des Jeunes Chercheurs en Sciences Cognitives « CJC SC'07 », Lyon (France), 30 mai - 1<sup>er</sup> juin 2007.
- /// Mai et juin 2002 : **Codirection et réalisation** d'un poster et d'un livret ayant pour objectif de faire connaître les travaux des doctorants du laboratoire ECCHAT auprès des partenaires du monde socio-économique et des différentes institutions de la région. (Dans le cadre de la 1<sup>ère</sup> Journée des Prix de thèse organisée par les 2 écoles doctorales de l'UPJV), (UPJV, France).

## ACTIVITÉS de FORMATION et d'ENSEIGNEMENT

### FORMATION CONTINUEE

- /// **Création, animation et évaluation** de chacune des formations reprises dans les tableaux suivants.
- /// **Développement et amélioration systématiques** de chaque formation pour l'année suivante (fond, forme et pédagogie).
- /// **Formation de formateurs.**
- /// **Publics cibles :**
  - o enseignants (tout niveau), directeurs d'établissement scolaire, agents de Centre PMS,
  - o psychologues, neuropsychologues, logopèdes,
  - o groupes mixtes.



Principales formations réalisées en Belgique (depuis 2007) pour un total de plus de 900 heures

TITRE DE LA FORMATION	ORGANISME DE FORMATION	DURÉE D'UN MODULE
<i>Remédiation métacognitive avec un public adulte : Supervision</i>	MétaCogna	6 heures
<i>Première approche de différents troubles d'apprentissage dans la perspective de mettre en place des aménagements raisonnables</i>	IFC (Institut de la Formation en Cours de Carrière)	12 heures
<i>Les outils pédagogiques adaptés aux troubles d'apprentissage</i>	FELSI (Fédération des Établissements Libres Subventionnés Indépendants)	12 heures
<i>Troubles spécifiques du langage et des apprentissages : Introduction et pistes d'action</i>	FELSI	12 heures
<i>Comprendre et améliorer les processus d'apprentissage</i>	MétaCogna	33 heures
<i>Diagnostic différentiel dans la pratique clinique auprès d'étudiants avec difficultés d'apprentissage</i>	MétaCogna	6 heures
<i>Intervention cognitive d'optique métacognitive auprès d'étudiants du supérieur</i>	MétaCogna	12 heures
<i>Troubles d'apprentissage : Les connaître pour mieux les comprendre et les prendre en compte</i>	IFC	12 heures
<i>Introduction à l'approche métacognitive</i>	MétaCogna	3 heures
<i>La métacognition : Un outil au service de la remédiation</i>	CECP (Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces)	12 heures
<i>Vers une première approche de différents troubles d'apprentissage : réflexions, pistes et aménagements raisonnables</i>	IFC	12 heures
<i>Mieux comprendre et aider les élèves qui présentent un trouble spécifique du langage et des apprentissages</i>	CECP	12 heures
<i>Les troubles spécifiques ayant un impact sur les apprentissages : complémentarité des actions - Initiation</i>	IFC	12 heures
<i>Les troubles spécifiques ayant un impact sur les apprentissages : complémentarité des actions - Approfondissement</i>	IFC	12 heures
<i>Les troubles spécifiques ayant un impact sur les apprentissages : Initiation</i>	IFC	12 heures
<i>Les troubles spécifiques ayant un impact sur les apprentissages : Approfondissement</i>	IFC	12 heures
<i>Les troubles spécifiques ayant un impact sur les apprentissages</i>	IFC	12 heures
<i>L'éducation cognitive : Quels bénéfices pour ma pratique ?</i>	Certificat interuniversitaire en Psychothérapie (ULiège - UCL)	6 heures
<i>Comprendre le fonctionnement des différentes mémoires et en tirer parti dans ses pratiques pédagogiques</i>	IFC	12 heures
<i>Comment fonctionne notre mémoire ? Quel est son rôle au quotidien ?</i>	AFrAHM (Association Francophone d'Aide aux Handicapés Mentaux)	6 heures
<i>Fonctionnement cognitif et apprentissages ; les apports d'une approche métacognitive</i>	FELSI	6 heures
<i>Qu'est-ce qu'apprendre dans l'enseignement de type 2 ?</i>	IFC	12 heures
<i>Comment fonctionne notre mémoire ?</i>	FoCoEC (Formation Continué de l'Enseignement Catholique (pour l'enseignement spécialisé))	6 heures

Formation réalisée en France (en 2001) pour un total de 3 heures

TITRE DE LA FORMATION	ORGANISME DE FORMATION	DURÉE D'UN MODULE
<i>Trisomie 21 : Origines et conséquences de l'anomalie chromosomique (Optique développementale)</i>	IUFM d'Amiens (Institut Universitaire de Formation des maîtres)	3 heures

TOTAL > 900 heures

HAUTE ECOLE DE LA VILLE DE LIEGE (BELGIQUE)

Récapitulatif des enseignements effectués

**Professeure invitée (depuis 2018-2019)**

Département des Sciences logopédiques et Département des Sciences de l'Education

Cours créés et donnés

- **Ethique (analyse de situations cliniques)**, Bachelier en Orthoptie – Bloc 3.
- **Psychologie du développement**, Bachelier Instituteur(trice) préscolaire – Bloc 1.
  - o Cours élaboré dans le cadre du CAPAES (*De « Enseigner » à « Enseigner et apprendre à apprendre » ; Maximiser les chances de réussite des apprenants*).
- **Psychologie du développement**, Bachelier Instituteur(trice) préscolaire – Bloc 2.

**Maître assistant 6/10 ETP (année académique 2015-2016) => Contrat de remplacement (déc. 2015 - mars 2016)**

Département des Sciences logopédiques

Cours créés et donnés

- **Psychologie générale**, Bachelier en logopédie, Bloc 1.
- **Psychologie du malade et du handicapé**, Bachelier en logopédie, Bloc 2 et Bloc 3.
- **Psychologie de la personnalité**, Bachelier en logopédie, Bloc 2.
- **Statistique et utilisation de logiciels**, Bachelier en logopédie, Bloc 1.

TOTAL > 195 heures

INSTITUT DE FORMATION CONTINUEE DE LA VILLE DE LIEGE (BELGIQUE)

Récapitulatif des enseignements effectués

**Expert (2019-2020)**

Cours créés et donnés

*Certificat d'Aptitudes Pédagogique (première année)*

- **Pratiques de la communication** : (a) **Méthodologie de la communication**, de l'animation et de la gestion de groupes, (b) **Gestion de conflits** et (c) **Travail en équipe**.

*Bachelier en Gestion des ressources humaines (Bloc 1)*

- **Principes de Gestion des ressources humaines**.

TOTAL = 113 périodes

UNIVERSITE DE LIEGE (BELGIQUE)

Récapitulatif des enseignements effectués

Année	Intitulé	Niveau	Volume Horaire	
			Théorique	Pratique
2013-2014	Psychologie du développement cognitif * + <i>Développement cognitif *</i>	Bachelier 3ème année + Année prépa Master	30 h	
	Accompagnement et remédiation chez l'élève dans l'enseignement ordinaire	Master professionnel 2ème année	15 h	15 h
	Intervention durant la période scolaire : orientation, guidance et éducation inclusive	Master professionnel 1ère année	20 h	10 h
	Questions approfondies de psychologie et orientation scolaires	Master professionnel 1ère année	30 h	

<b>2012-2013</b>	Psychologie de l'enfant : approche cognitive et développementale + <i>Psychologie de l'enfant : approche cognitivo-développementale</i>	Bachelier 3ème année + Année prépa Master	30 h	
	Troubles du développement cognitif (dont la déficience intellectuelle) et apprentissage *	Master professionnel 1ère et 2ème année	30 h	
	Accompagnement et remédiation dans l'enseignement ordinaire	Master professionnel 2ème année	15 h	15 h
	Intervention durant la période scolaire : orientation, guidance et éducation inclusive	Master professionnel 1ère année	20 h	10 h
	Questions approfondies de psychologie et orientation scolaires *	Master professionnel 1ère année	30 h	
<b>2011-2012</b>	Psychologie du développement cognitif + <i>Développement cognitif</i>	Bachelier 3ème année + Année prépa Master	30 h	
	Troubles du développement cognitif (dont la déficience intellectuelle) et apprentissage *	Master professionnel 1ère et 2ème année	30 h	
	Accompagnement et remédiation dans l'enseignement ordinaire	Master professionnel 2ème année	15 h	15 h
	Orientation et Guidance scolaire	Master professionnel 1ère année	30 h	
	Questions approfondies de psychologie et orientation scolaires *	Master professionnel 1ère année	10 h	20 h
<b>2010-2011</b>	Psychologie du développement cognitif + <i>Développement cognitif</i>	Bachelier 3ème année + Année prépa Master	30 h	
	Troubles du développement cognitif (dont la déficience intellectuelle) et apprentissage * + <i>Troubles du développement cognitif *</i>	Master professionnel 1ère et 2ème année	30 h	
	Accompagnement et remédiation dans l'enseignement ordinaire	Master professionnel 2ème année	15 h	15 h
	Orientation et Guidance scolaire	Master professionnel 1ère année	30 h	
	Questions approfondies de psychologie et orientation scolaires *	Master professionnel 1ère année	10 h	20 h
<b>2009-2010</b>	Troubles du développement cognitif + <i>Psychologie du développement cognitif</i> + <i>Développement cognitif</i>	Master professionnel 1ère année + Bachelier 3ème année + Année prépa Master	30 h	
	Troubles cognitifs et comportementaux et apprentissages scolaires	Master professionnel 2ème année	15 h	15 h
	Orientation et Guidance scolaire	Master professionnel 1ère année	30 h	
	Questions approfondies de psychologie et orientation scolaires	Master professionnel 1ère année	10 h	20 h
<b>2008-2009</b>	Troubles cognitifs et comportementaux et apprentissages scolaires	Master professionnel 2ème année	15 h	15 h
	Troubles du développement cognitif	Master professionnel 1ère année	30 h	
	Questions approfondies de psychologie et orientation scolaires	Master professionnel 1ère année	10 h	20 h

**Total 780 heures CM**

\* cours en cotitularité

2009 à 2014 : module **Travail de recherche en Psychologie scolaire ou en Psychologie du handicap.**

⇒ Encadrement de pré-mémoires et de mémoires de Master.

### Description des enseignements

- /// **Psychologie du développement cognitif (BAC3 + année préparatoire au Master)** : le contenu de cet enseignement est à destination des futurs logopèdes (orthophonistes) et psychologues pour enfants et adolescents. Il s'articule autour de 3 chapitres : (1) Développement psychomoteur et langagier, (2) Apprentissage et fonctionnement intellectuel et (3) Troubles spécifiques du langage et des apprentissages. Au-delà de nouvelles connaissances acquises, l'objectif est que l'étudiant soit capable (a) de les utiliser dans l'analyse de vignettes cliniques et (b) de traiter de façon analytique, systématique et réfléchie de petites vignettes cliniques (préparation au Master).
  - Cours anciennement nommé **Psychologie de l'enfant : approche cognitive et développementale**.
  
- /// **Accompagnement et remédiation chez l'élève dans l'enseignement ordinaire (M2)** : cet enseignement porte sur l'approche métacognitive de l'apprentissage scolaire. A l'aide d'une pédagogie participative, l'objectif est que l'étudiant (a) acquière une compréhension fine des processus qui interviennent en situation d'apprentissage (cognitif, métacognitif et psychoaffectif), (b) se familiarise à la remédiation cognitive d'optique métacognitive et (c) développe des habiletés en termes d'intervention.
  - Cours anciennement nommé **Troubles cognitifs et comportementaux et apprentissages scolaires** puis **Accompagnement et remédiation dans l'enseignement ordinaire**.
  
- /// **Intervention durant la période scolaire : orientation, guidance et éducation inclusive (M1)** : des spécialistes de l'orientation et de la guidance scolaire interviennent sur des thématiques précises et partagent leurs expériences. Les tests utilisés en orientation scolaire sont présentés et l'étudiant est amené à les étudier sur la base d'analyse de cas cliniques. La systémique appliquée au domaine scolaire est introduite. Les spécificités de l'adolescence sont également traitées.
  - Cours anciennement nommé **Orientation et guidance scolaire**.
  
- /// **Questions approfondies de Psychologie et orientation scolaires (M1)** : chaque année, entre huit et dix séances de séminaire sont organisées. Chaque séance porte sur une thématique précise lors de laquelle un ou deux intervenants exposent leurs travaux ou font une revue de la littérature sur le sujet. Les étudiants présentent les intervenants, animent les séances et travaillent la cohérence des interventions dans un rapport de fin d'année (dans lequel ils traiteront d'une question approfondie de leur choix et différente de celles du programme).
  
- /// **Troubles du développement cognitif (dont la déficience intellectuelle) et apprentissage (M1 et M2)** : ce cours est centré sur les troubles d'apprentissage. La première partie du cours porte sur la définition de notions centrales : élève à risque, trajectoire de vie, perspective life span, système. La seconde partie porte sur « la » déficience intellectuelle : définitions, aspects historiques et approches théoriques. Afin de développer les compétences de l'étudiant en diagnostic différentiel, des syndromes sont présentés (étiologies et descriptions) : Trisomie 21, X-Fragile, Williams, Troubles Envahissants du Développement ... Les aspects psychoaffectifs sont également traités. L'étudiant est amené à faire des présentations et à travailler sur des cas cliniques.

### UNIVERSITE PARIS-SUD XI (FRANCE)

#### Récapitulatif des enseignements effectués

Année	Intitulé	Niveau	Volume Horaire	
			TD	CM
2004-2005	Atelier: Gestion de projet	Master professionnel 2ème année	18 h	8 h
	Vieillesse cognitive et aspects psychologiques	Master professionnel 1ère année		25 h
	Modules de formation	Ecole Doctorale		9 h
	Développement psychomoteur	LICENCE STAPS 2ème année	80 h	
	Psychologie sociale	LICENCE STAPS 2ème année	32 h	
<b>Total</b>			<b>192 heures TD</b>	

### Description des enseignements

- /// **Psychologie sociale (L2 = BAC2)** : cet enseignement se compose de 4 séances par groupe. L'expérimentation directe par les étudiants est privilégiée et l'application au domaine du sport est systématiquement abordée. Les points abordés sont : les travaux de Milgram sur la soumission à l'autorité et l'influence sociale / le paradigme de la normalisation / l'expérience de Shérif sur l'effet autokinétique, l'apprentissage coopératif, la distribution des ressources, le conflit socio-cognitif, les buts d'apprentissage.
- /// **Développement psychomoteur (L2 = BAC2)** : cet enseignement se compose de 5 séances par groupe. Des films illustratifs sont projetés aux étudiants. Les thèmes abordés sont : notions de base en psychologie du développement, facteurs intervenant dans le développement de l'enfant et leur catégorisation, développement psychomoteur et sensoriel de l'enfant de la naissance à 3 ans, processus d'acquisition de la marche autonome chez l'enfant tout-venant, l'adaptation prismatique/adaptabilité du système visuo-moteur, développement langagier.
- /// **Modules de formation (Ecole doctorale)** : présentations de mes travaux de recherche.
- /// **Master Professionnel « Vieillesse, Handicap : Mouvement et Adaptation »** (habilitation partagée par les Universités Paris V et Paris-Sud XI) : l'objectif de ce master est de former des *professionnels d'interface* entre le monde du handicap au sens large et celui des professionnels qui proposent des solutions individuelles et techniques susceptibles d'améliorer, de préserver ou d'entretenir la mobilité des personnes.
  - /// **CM « Vieillesse cognitive et aspects psychologiques » (M1)** : dans le cadre de cet enseignement, nous abordons les processus de la sphère mentale qui ont une certaine tendance à évoluer avec le temps (préservation vs. détérioration). Tant au niveau cognitif (*e.g.*, mémoire, attention, stratégies) qu'au niveau psycho-affectif (*e.g.*, estime de soi, motivation). Le rôle de l'activité physique y est abordé.
  - /// **Atelier : Gestion de projet (M2)** (*i.e.*, corps du mémoire professionnalisant réalisé pour ce Master) : dans un premier temps, l'étudiant est familiarisé avec les différents outils de documentation/recherche bibliographique et les méthodologies de recueil de données sur le terrain. Dans un second temps, un suivi individuel régulier des mémoires est réalisé. Le suivi a principalement lieu au niveau méthodologique. Les 6 documents que l'étudiant doit envoyer concernent : la présentation du lieu de stage + proposition de méthodologie utilisée pour le diagnostic, la méthodologie utilisée pour le recueil des données (matériel + procédure), l'état des données recueillies, le diagnostic + problèmes relevés, la présentation du plan d'action et la synthèse générale de chaque travail.

### UNIVERSITE DE PICARDIE JULES VERNE (UPJV) (FRANCE)

#### Récapitulatif des enseignements effectués

			<b>Volume Horaire</b>
<b>Années</b>	<b>Intitulé</b>	<b>Niveau</b>	<b>TD</b>
<b>2001/2002</b>	Psychologie du développement	MAÎTRISE Psychologie	12 h
	Psychologie du développement	LICENCE Psychologie	30 h
	Psychologie du développement (Unité optionnelle)	DEUG Psychologie 2ème année	44 h
	Psychologie du développement	DEUG Psychologie 1ère année	96 h
<b>2000/2001</b>	Psychologie du développement	DEUG Psychologie 1ère année	48 h*

1999/2000	Psychologie du développement (Unité optionnelle)	DEUG Psychologie 2ème année	24 h*
	Psychologie du développement	DEUG Psychologie 1ère année	48 h*
1998/1999	Psychologie du développement (Unité optionnelle)	DEUG Psychologie 2ème année	24 h*
	Psychologie du développement	DEUG Psychologie 1ère année	48 h*

**Total 374 heures TD**

\*En tant qu'allocataire/moniteur, j'étais limitée à 64 heures TD par an

### Description des enseignements

- /// **Psychologie du développement (MAÎTRISE = M1)** : étude des grands paradigmes expérimentaux utilisés pour appréhender le fonctionnement cognitif du jeune enfant. Cet enseignement est composé de 6 cours par groupes.
- /// **Psychologie du développement (LICENCE = BAC3)** : en abordant différents points (l'observation, les conditions à utiliser pour créer une situation d'observation, le corpus des observables et les préoccupations méthodologiques à respecter lors du recueil des données), la finalité est d'amener l'étudiant(e) à la maîtrise de la méthode de l'observation (sur la base de documents audiovisuels). Cet enseignement comporte 3 séances par groupe.
- /// **Psychologie du développement (DEUG2 = BAC2)** : recherche et méthodes en psychologie du développement. Sensibilisation à la méthodologie expérimentale en deux temps. Tout d'abord, par le biais d'études d'articles scientifiques et l'identification des différentes phases de l'expérimentation, puis par la réalisation d'une « mini recherche » utilisant cette méthodologie. Douze séances par groupe sont réalisées.
- /// **Psychologie du développement (DEUG1 = BAC1)** : approche épistémologique (*i.e.*, Piaget, Freud, Spitz, Bowlby, ...) et développement de l'enfant de la naissance à 2 ans (familiarisation avec l'étude de textes). Cet enseignement comporte 12 séances par groupe.

### ENSEIGNEMENTS PONCTUELS ET ERASMUS+

- /// Haute Ecole de la Ville de Liège (Liège, Belgique).  
- Depuis 2017 : *Difficultés d'apprentissage : fatalité ou possibilité d'action ?* (Département des Sciences de l'éducation, instituteurs/trices préscolaires, bloc 3), (CM d'1 heure).
- /// Université de Rouen (Rouen, France). ERASMUS+.  
- 2013 : *Métacognition : Cours d'introduction* (Master professionnel M1 et M2), (CM de 8 heures).
- /// Université Vytautas Magnus (Kaunas, Lituanie). ERASMUS+.  
- 2013 : *Differential diagnosis in school difficulties* (Master professionnel, M2), (CM de 3 heures).  
- 2013 : *Why are metacognitive abilities so important in learning ?* (BAC 3), (CM de 2 heures).
- /// Université René Descartes - Paris V (Paris, France). ERASMUS+.  
- 2012 : *Fonctionnement cognitif et déficience intellectuelle ; Apports de l'approche métacognitive* (Master professionnel, M1), (CM de 5 heures).
- /// Université Vytautas Magnus (Kaunas, Lituanie). ERASMUS+.  
- 2011 : *Learning and developmental disorders* (Master professionnel, M2), (CM de 4 heures en binôme).

#### /// Université de Liège (Belgique).

- 2012 : *How to improve learning capacities; A metacognitive approach* (étudiants de l'Université de Kaunas, Lituanie, BAC 3), (Séminaire de 2 heures).
- 2012 : *Fonctionnement cognitif et déficience intellectuelle ; Notions introductives* (BAC 3 kinésithérapie), (CM de 2 heures).
- 2011 : *Fonctionnement cognitif et déficience intellectuelle ; Notions introductives* (BAC 3 kinésithérapie), (CM de 2 heures).
- 2010 : *Aspects institutionnels et recrutement à des fins de recherche*, Formation doctorale (CM de 3 heures en binôme).
- 2009 : *Deux aspects centraux de l'apprentissage ; Métacognition et Système mnésique* (Master professionnel, M1), (CM de 2 heures).
- 2008 : *Fonctionnement cognitif, éducation cognitive et déficience intellectuelle* (Master professionnel, M1), (CM de 2 heures).
- 2008 : *Aspects institutionnels et recrutement à des fins de recherche*, Formation doctorale (CM de 3 heures en binôme).

#### /// Université de Picardie Jules Verne (France).

- 2006 : *Adaptation du K-ABC : enfants et adolescents trisomiques 21*. Master professionnel Sciences Humaines et Sociales option psychologie (spécialité : psychologie de la personne déficiente), (M1), (CM de 2 heures).
- 2005 : *Evaluation des compétences cognitives des personnes avec retard mental*, Master professionnel Sciences Humaines et Sociales option psychologie (spécialité : psychologie de la personne déficiente), (M2), (CM de 4 heures).
- 2002 : *Déficits de la mémoire à court terme chez l'enfant et l'adolescent porteurs d'une trisomie 21*. Journée thématique « Psychologie de la personne déficiente », DESS Psychologie de la personne déficiente : aspects neuropsychologiques et développementaux du fonctionnement cognitif (CM de 3 heures).

TOTAL : 49 heures CM

#### ENSEIGNEMENTS DE PRIMAIRE

#### /// Classes de découverte scientifique, Anduze (France).

- Juin 2007 : 18 heures d'enseignements à deux classes de CM2 (5<sup>ème</sup> année du primaire).
- Objectifs : (1) sensibiliser les élèves aux sciences par le biais d'enseignements pointus mais ludiques, (2) développer la curiosité intellectuelle et l'envie d'apprendre et (3) développer la pensée critique.
- Enseignements : « *Rotation et révolution de la Terre* », « *Système solaire* », « *Quelle heure est-il ?* », « *La conquête de l'espace* » et « *Fusées à eau* ».

TOTAL : 18 heures

### SERVICES à la COMMUNAUTÉ - BÉNÉVOLAT

#### UNIVERSITES, HAUTE-ECOLE ET ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE

- /// **Participation active** à divers groupes de travail : restructuration des bacheliers, amélioration des grilles de programmes de cours, développement de la Clinique Psychologique et Logopédique Universitaire... (ULiège et HEL).
- /// **Participation régulière** aux Conseils de département, aux Conseils de faculté et aux délibérations du Conseil de faculté (UPJV, Université de Genève, Université Paris-Sud XI, ULiège).
- /// **Expert** en psychologie **membre** de la commission ESH (Etudiant en Statut de Handicap), (2010-2014), (ULiège).
- /// **Représentante** du département et promotion de l'enseignement y relatif (journées portes ouvertes, salons...), (UPJV, ULiège, HEL).
- /// **Déléguée** des académiques à mi-temps au Conseil de la FAPSE (2011-2013), (ULiège).

- /// **Participation** aux manifestations organisées et visant au rayonnement de l'Université (proclamations des résultats, Te Deum 2012, cérémonie de remise des insignes de Docteur honoris causa...), (2010-2014) , (ULiège).
- /// **Membre de jury** : travaux de fin d'études, mémoires, épreuves intégrées... (UPJV, Université de Genève, Université Paris-Sud XI, ULiège, HEL, IFC-Jonfosse).

#### COMMISSIONS ET FONDATIONS

- /// **Membre actif** de la commission Belge des Psychologues (suppléant puis effectif), (2013-2020).
- /// **Membre** du Comité de la Fondation Hela (2012-2014).

#### BÉNÉVOLAT

- /// **Guide culturel** pour le Conseil de fabrique de la Collégiale Saint-Denis (Liège, Belgique), (depuis 2017).
  - Weekends du patrimoine et visites ponctuelles.
- /// **Actrice** au cabaret Franco-Wallon du Fonds Truffaut Delbrouck (Liège, Belgique), (2017 et 2018).
- /// **Animatrice et maquilleuse** : enfants, adolescents et adultes.
  - Ecole de devoirs et service de consultation clinique (Belgique), (depuis 2019).
  - Elèves d'écoles publiques et privées (France), (2003-2005).
  - Service d'Onco-hématologie pédiatrique du CHU d'Amiens (France), (1998-2007).
- /// **Conseillère et consultante** pour l'association « Scouts et Guides de France » (Paris, France), (2005).
  - Participation axée sur la psychopédagogie et les activités artistiques.
  - Intégration de l'équipe de Direction d'un camp-école pour chef et cheftaines.