

INFORMATIONS PRATIQUES

**LES INFORMATIONS PRATIQUES
DÉPENDENT DU FORMAT DE FORMATION
ET DES MODALITÉS D'ORGANISATION**

LIEU

Possibilité de formation en Belgique et à l'étranger.
Nous contacter pour les modalités.

DATES ET HORAIRES

Module de 6 jours.

Nota : d'autres formats de formation sur l'*approche métacognitive de l'apprentissage* sont possibles.
Nous contacter pour plus d'information.

PUBLIC

Psychologues, neuropsychologues, logopèdes / orthophonistes, enseignants (primaire, secondaire, supérieur).
=> *Echanges entre professionnels de formations et de cultures scientifiques diverses.*

NOMBRE DE PARTICIPANTS

Maximum 10 personnes.

TARIFS

Le prix dépend des modalités organisationnelles. Il comprend au minimum la formation, votre exemplaire du DELV et les supports pédagogiques.
Nous contacter pour plus d'information.

INSCRIPTION

=> *Veillez remplir le bulletin d'inscription*

ATTESTATION

Attestation de paiement : remise sur demande.
Attestation de présence : remise le dernier jour de formation.



www.metacogna.eu

FORMATION

Comprendre et améliorer les processus d'apprentissage



Contact : Stéphanie S. FRENKEL

s.frenkel@metacogna.eu

Comprendre et améliorer les processus d'apprentissage



CONSTAT

Qu'ils soient en primaire, en secondaire ou dans le supérieur, de plus en plus d'élèves présentent des **difficultés d'apprentissage liées à la façon d'apprendre**. A cela, s'ajoutent des aspects psychoaffectifs entravants (faibles objectifs d'apprentissage, manque de décentration, faible estime de soi, démotivation, démobilitation scolaire ...).

Leur point commun = présenter un **potentiel dormant**.

COMMENT AGIR ?

Faire expérimenter à l'apprenant des expériences positives d'apprentissage en utilisant une médiation précise => APPROCHE MÉTACOGNITIVE :

- * Il développe les connaissances qu'il a de lui-même (ses points forts, ses points à améliorer, son style d'apprentissage ...) => mise en place d'un apprentissage adapté.
- * Il apprend ainsi à mieux prévoir les difficultés, à planifier son action et à contrôler lui-même son apprentissage et sa méthode de travail => augmentation de l'autonomie et meilleure organisation.
- * Il acquiert des stratégies => compréhension de consignes, analyse et synthèse de documents, mémoire externe...
- * Il se fixe des objectifs et s'auto-évalue mieux.
- * Il se décentre, renforce son sentiment de compétence et sa motivation, gère mieux la frustration, persévère ...
- * Il exploite alors son potentiel d'apprentissage.
- * Il développe progressivement ses soft skills : flexibilité et adaptabilité, organisation, sens de la communication, sens de l'efficacité ...
- * ...

**L'apprenant est ACTIF dans le processus.
Il développe la méthode qui LUI convient.**

**En travaillant avec du matériel non scolaire (DELV),
l'EFFET des séances est RENFORCÉ,
le TRANSFERT est FAVORISÉ.**

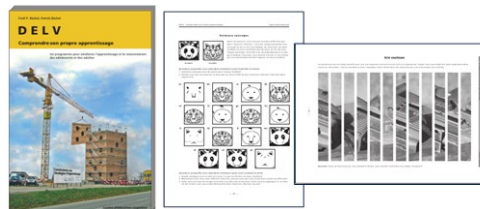
CONTENU DE LA FORMATION

INTERVENTION MÉTACOGNITIVE & OUTIL DELV

- ⇒ Utilisation individuelle et en groupe
- ⇒ Utilisation en prévention et en remédiation

- * Introduction sur le fonctionnement intellectuel en situation de résolution de problème : 3 sphères développementales, système mnésique, apprentissage autorégulé, métacognition, stratégies d'apprentissage, aspects psychoaffectifs.
- * Education cognitive : définition, objectifs, médiation (critères et niveaux), outils, exemples d'application.
- * DELV : introduction, objectifs, phases didactiques, théorie et méthode pour chaque série d'exercices (Fenêtres, Figures décomposées, Images coupées, Planches de signes, Rotation de signes, Jeux stratégiques, Cubes, Tours de dés).
- * Conclusion.

OUTIL DE DIAGNOSTIC, REMÉDIATION ET COACHING



DELV « Comprendre son propre apprentissage »
(Büchel & Büchel, 2011, 2014)

- * Outil utilisé aussi bien dans le **diagnostic** que dans la **remédiation de potentiels dormants**.
- * Outil utilisé dans le **développement de l'efficacité cognitive**.
- * Population : **enfants et adolescents** (enseignements ordinaire et spécialisé), **Jeunes adultes et adultes** (études supérieures et formation professionnelle).

www.fr.delv.ch

MÉTHODE DE FORMATION

OBJECTIFS

- * Outiller les acteurs de terrain pour développer les compétences de l'apprenant (enfant, adolescent, jeune adulte) aux niveaux cognitif, métacognitif et psychoaffectif.
- * Vous familiariser avec les principes de l'Education cognitive et l'intervention d'optique métacognitive.
- * Vous permettre d'utiliser de façon efficace le programme DELV (Büchel & Büchel, 2011, 2014).

FORMATION PARTICIPANTE

- * Vous expérimenterez vous-même chaque série d'exercices. Cette formation vous permettra également de prendre conscience de vos propres styles cognitif, métacognitif et psychoaffectif en situation d'apprentissage.
- * Le formateur vous accompagnera activement.
- * Dans un souci d'amélioration continue, vous serez amené(e) à évaluer la formation.

RIGUEUR SCIENTIFIQUE À VISÉE PRATIQUE

En lien direct avec la recherche scientifique et la pratique clinique développée à l'Atelier d'Apprentissage de Liège, des extraits vidéos, des illustrations avec cas cliniques et des mises en situation seront utilisés tout au long de la formation.

FORMATEUR

Formation conçue+animée par Stéphanie S. FRENKEL : Psychologue et Docteur en Psychologie du développement cognitif. Spécialiste en remédiation des difficultés d'apprentissage et autres problèmes scolaires. Psychologue clinicienne, Responsable de l'Atelier d'Apprentissage de Liège. Formatrice IFC, CCEP, FELSI, MétaCogna (formation continuée). Activité de recherche depuis 1998. Collaboratrice de l'Université de Liège et Collaboratrice (ancienne assistante) du Pr. Fredi BÜCHEL de l'Université de Genève. Formée à l'approche métacognitive et à l'évaluation dynamique par le Pr. Fredi BÜCHEL et le Pr. David TZURIEL, deux experts internationaux du domaine.